Cuaderno de acompañamiento grupal

UA1

Grupo territorial: Profesionales de Colombia Gestando Futuro Santa Cecilia

Unidad de atención: Profesionales de Colombia Gestando Futuro Santa Cecilia

6Coordinador/a Pedagógico: Ledys Leny Sánchez Saavedra

Agente educativo/a: Yeimy Lorena Garcia

Auxiliar pedagógica: Natalia Mesa

Profesional psicosocial: Patricia Báez

Profesional salud y nutrición:Geison Cubillos

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Asociación Profesionales de ColombiaFecha de apertura del cuaderno: 14 de febrero 2023

Esta versión aplica para el servicio de DIMF



¿Para qué es este cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénesusanestecuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agente educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Nuestro equipo de trabajo:

Profesionales de Colombia Gestando Futuro Santa Cecilia



Auxiliar Administrativa
Miriam



COORDINACIÓN
Ledys Leny
Sánchez



Equipo Psicosocial
Patricia Báez



Nutricionista
Geison Cubillos



Agente Educativa
Yeimy Lorena
Garcia



Apoyo Pedagógica
Natalia Mesa Diaz



Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de



vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Marolin Tatiana Figueroa García	1/02/2023	Marolin Tatiana Figueroa García	CARRERA 154B 138B 16	3107692597		
Leidy luz Arango acebedo/ Isabella tobio	1/02/2023	Leidy luz Arango acebedo	CALLE 132D 151A 27	3208916794		
Gabriel Felipe Monsalve	1/02/2023	Rosalba Esparragoza de la hoz	CARRERA 151A 138 59	3028553076		
Mirleidys Yohana caseres Mayleth Darianis De Agustin Casseres	1/02/2023	Mirleidys Yohana caseres serpa	CALLE 135 157 36	3213268527		
Marielis del valle Mendoza JhonatanDaniel Caicedo Mendoza	1/02/2023	Marielis del valle Mendoza cordero	CALLE 130 159A 04	3118337647		
Jenny roció López bucurú Danna Isabella	1/02/2023	Jenny roció López bucurú	CARRERA152C 138 D 31	3224566110		
Adriana patricia arias López	1/02/2023	Adriana patricia arias López	CALLE 142B BIS 138A 67	3117821576		
Dalenys Isabel Jiménez daza Shaira Daniela Torres Jimenez	1/02/2023	Dalenys Isabel Jiménez daza	CALLE138C 154 58	3229507545		
Elianys del Jesús López farrera	1/02/2023	Elianys del Jesús López farrera	CALLE 129C 152 32	3115925413		
Ana maría roa Gutiérrez Abby Luciana González	1/02/2023	Ana maría roa Gutiérrez	KR 157 A # 131 A 29	3046778542		
José Gregorio guerrero Bracho	1/02/2023	Naikely bracho villalobos	CALLE138D 157 36	3204654162		
Ian Matías Garcia Araque	16/06/2023	Leidy Garcia Araque				
Bryan David Madera Melgarejo	14/07/2023	Yoandris Melgarejo	Calle 160 # 130 06	3222544330		

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Lian Ezequiel San Blas verona	14/08/2023	Veronica Verona		3203545127		
Brenda lizeth Vanegas celis	1/02/2023	Constanza celis Viacha	calle 137a 157 18	3242052578		
Sharit Luciana pico mancilla	1/02/2023	María candelaria mancilla	calle134a 158 27	3114914803		
Mariam sofhia Martínez Ramírez	1/02/2023	Carolay margarita Zabala	Calle 132 Bis #153-42	3103855600		



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la últimacolumna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Liam José Sánchez	1/02/2023	Daniemi Betania Sánchez	CALLE130A 152 80	3014126831		Retiro
Luna Marieth Timaure	1/02/2023	Naibelith Gonzalez	CALLE 136 A #156-04			Retiro
Jeycob josue Larios soto	1/02/2023	Estefanía delCarmen soto	calle 136a 151c 12	3002608752		Retiro

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
Figueroa García	La participante marolin tiene una familia nuclear la cual viven en condiciones buenas, son participativos su familia se preocupan por el bienestar de la participante, y cumple con los requerimientos del programa.
Tovio Urango	La familia Tovio Urango tiene una familia nuclear, son una familia muy respetuosa comprometida con los diferentes procesos, se observa un ambiente agradable y tranquilo, la cual participa activamente en los encuentros.
Esparragoza Montalvo	Cumple con los procesos y actividades propuestas por parte de la dupla pedagógica, es una familia respetuosa, se observa que cuenta con el apoyo familiar.
Agustin Caseres	Se observa que es una familia nuclear, muy cariñosos con su hija.
Caicedo Mendoza	Se observa que su familia extensa, donde hay unidad familiar, respeto .
Gonzalez Roa	La familia de la niña es comprometida con el proceso y las actividades que se proponen en la unidadde servicio cuenta con el apoyo familiar
Arias López	La participante Adriana tiene una familia nuclear la cual se comprometen continuamente con el programa, es una persona respetuosa.
Jiménez Daza	La familia de la participante Danelys es compuesta, la cual se observó que viven en un ambiente poco sano debido a que el esposo sufre de inseguridades y hace que la participante viva en continuo estrés y temor.
López Farrera	La participante Elianny López, es menos de edad, participa de los diferentes encuentros grupales, se observa que no cuanta con el apoyo de su pareja debido a que el ambiente en el hogar se observa un poco.

¿Cómo son nuestras familias?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
Gonzales Roa	La familia esta compuesta por la madre y abuela de la participante ,su hogar se evidencia armonía y la preocupación por parte de la abuela hacia su nieta e hija , la relación con el padre es regular ya que tiene inconvenientes por parte de la abuela paterna quien se interpone en la relacion
Guerrero Bracho	La familia del niño Gregorio es una familia nuclear la cual se preocupa por el bienestar del niño es participativa a los encuentros grupales, se comprometen con el proceso y cumplen con los requerimientos.
Diaz Sánchez	El niño Liam tiene una familia nuclear la cual su madre es menor de edad y se observa que poco se compromete con las actividades de la unidad de servicio, hay que realizar motivación constantemente.
Madera Melgarejo	El niño Bryan tiene una familia nuclear , la madre de la niña es participativa dentro de los encuentros grupales.
San Blas verona	La familia del niño San Blas Verona es monoparental, la cual se observa que son respetuosos con el proceso del niño ydisfrutan de las actividades, como también velan por la seguridad de la niña.
Vanegas Celis	La familia de la niña Brenda, se compone como nuclear la madre trabaja constantemente por tal motivo no asiste puntualmente a los encuentros grupales, pero se preocupa y vive pendiente del proceso de desarrollo.
Pico Mancilla	La niña sharit tiene una familia nuclear, la cual se observa que viven en un ambiente de tensión debido a que durante la visita se logró observar que la familia no se trata con respeto y se comunican.
Martínez Ramírez	La familia de la participante Mariam es una familia nuclear la cual velan por el bienestar de la niña, son participativos a los encuentros grupales, aunque se le dificulta en ocasiones cumplir con los procesos.
Garcia Araque	La familia del Participante demuestran una buena participación , teniendo en cuenta el bienestar del niño, tienen un buen respeto hacia las demás personas que se encuentran a su alrededor.

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización de contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.				
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.				
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la Primera infancia.				
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juegoy la convivencia de la primera infancia.				
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.				
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturaleso tradicionales de su territorio o cultura.				
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primerainfancia.				

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	Marolin Figueroa	Leidy Urango	Rosalba Esparragoza	Mirleidys casseres	Marielis Mendoza	Jenny López	Adriana arias	Dalenys Jiménez	Elianys López	Ana maría roa	José guerrero	Ian Matías	Luna timaure	Jeycob Larios	Brenda Vanegas	Sharit pico	Mariam Martínez				TOTAL GRUPO
	Edad	30 años	18 años	28 años	20 años	41 años	25 años	39 años	34 años	17 años	30 años	2 meses	3 meses	1 mes	3 meses	1 mes	2 meses	3 meses				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A											
niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentaradecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						

¿Caracterización de prácticas

grupo de participantes

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	Marolin Figueroa	Isabella tobio	Gabriel Montalvo	Maileth de Agustín	Jhonatan Caicedo	Danna Isabella Ramirez	Adriana Patricia Arias	Daleny jimenez	Eliannis de Jesús López	Abby Luciana Gonzalez	José Guerrero Bracho	Ian Matías Garcia	Bryan madera	Jeicob Josué Larios	Brenda Vengas	Sharit Luciana Pico	Mariam Sofhia Marinez				TOTAL GRUPO
	Edad																					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivirinteracciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurarque las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomarmedidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

Nuestro pacto de convivencia:

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Partiendo del proceso de corresponsabilidad de las familias vinculadas al programa junto con las docentes ser elaboramos acuerdos en un pacto de convivencia con la unidad de santa Cecilia y la dupla pedagógica



1. Se acordó asistir a los encuentros grupales una vez por semana y puntualmente
2. Recibir la visita mensualmente y estar pendiente de la misma para que la dupla no pierda el tiempo el desplazamiento.
3. Tener puntualidad en los encuentros grupales para no afectar los procesos y respetar a las familias que llegan puntual.
4. Asistir a la entrega de complemento en los horarios y fechas establecidas
5. Cumplir con los requerimientos por parte de la dupla con respecto a papelería y demás actividades.

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

Se concluye que el grupo de atención de la ua 1 donde se encuentran las gestantes lactantes, se pudo observar durante la caracterización que necesitan más reconocer su territorio, como al igual necesitan recibir más de parte de sus familias el apoyo emocional y generar vínculos de afecto entre ellos, y se debe continuar creando hábitos de aseo y ubicar mejorando los factores de riesgos del hogar.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.			X
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.			X
		15.6. La familia toma medidas de precauciónconla niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas)para mitigar el riesgo de ahogamiento			X
	6. Vivir el territorio.	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.			X
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.			X

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con este grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

Durante este quinto mes de atención se logra evidenciar que debemos fortalecer la unidad de servicio santa Cecilia la practica número 1 que menciona las experiencias del disfrute del juego , las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niños, niñas y desde la gestación ya que en los diferentes hogares no generan este tipo de experiencias . En la practica número 10 asegurar que las niñas , niñosy mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud , ya que se observo que en los diferentes hogares las familias por falta de conocimiento no acuden a los centros de salud más cercanos para que cuenten con la documentación necesaria .

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	X		
		8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	X		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
	10. Asegurar que las niñas, niños y mujeresgestantes reciban los cuidados necesarios para unabuena salud.	10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.	X		

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con este grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)					

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grup

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
07/02/2023	1:00 / 4:00 pm	Luz Adriana Sánchez carolina /carolina Camargo	Salón comunal santa Cecilia
14/02/2023	1:00 / 4:00 pm	Luz Adriana Sánchez carolina /carolina Camargo	Salón comunal santa Cecilia
21/02/2023	1:00 / 4:00 pm	Luz Adriana Sánchez carolina /carolina Camargo	Salón comunal santa Cecilia
28/02/2023	1:00 / 4:00 pm	Luz Adriana Sánchez /carolinaCamargo	Salón comunal santa Cecilia
07/03/2023	1:00 / 4:00 pm	Luz Adriana Sánchez carolina /carolina Camargo	Salón comunal santa Cecilia
14/03/2023	1:00 / 4:00 pm	Luz Adriana Sánchez carolina /carolina Camargo	Salón comunal santa Cecilia
21/03/2023	1:00 / 4:00 pm	Luz Adriana Sánchez carolina /carolina Camargo	Salón comunal santa Cecilia
28/03/2023	1:00 / 4:00 pm	Luz Adriana Sánchez carolina /carolina Camargo	Salón comunal santa Cecilia
11/04/2023	1:00 / 4:00 pm	Luz Adriana Sánchez carolina /carolina Camargo	Salón comunal santa Cecilia
18/04/2023	1:00 / 4:00 pm	Luz Adriana Sánchez carolina /carolina Camargo	Salón comunal santa Cecilia
25/04/2023	1:00 / 4:00 pm	Luz Adriana Sánchez carolina /carolina Camargo	Salón comunal santa Cecilia
02/05/2023	1.00/ 4.00pm	Luz Adriana Sanchez /Carolina Camargo	Salón comunal santa cecilia
09/05/2023	1.00/ 4.00pm	Luz Adriana Sanchez /Carolina Camargo	Salón comunal santa cecilia
016/05/2023	1.00/ 4.00pm	Luz Adriana Sanchez /Carolina Camargo	Salón comunal santa cecilia
23/05/2023	1.00/ 4.00pm	Luz Adriana Sanchez /Carolina Camargo	Salón comunal santa cecilia
30/05/2023	1.00/ 4.00pm	Luz Adriana Sanchez /Carolina Camargo	Salón comunal santa cecilia

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
06/06/2023	1.00/4:00pm	Luz Adriana Sanchez /Carolina Camargo	Salón comunal santa Cecilia
13/06/2023	1:00/4:00pm	Yeimy Lorena Garcia/ Natalia Mesa	Salón comunal santa cecilia
20/06/2023	1:00/4:00pm	Yeimy Lorena Garcia/ Natalia Mesa	Casa santa cecilia
27/06/2023	1:00/4:00pm	Yeimy Lorena Garcia/ Natalia Mesa	Casa santa cecilia
04/07/2023	1:00/4:00pm	Yeimy Lorena Garcia/ Natalia Mesa	Casa Santa Cecilia
11/07/2023	1:00/4:00 pm	Yeimy LorenaGarcia/Natailia Mesa	Casa Santa Cecilia
18/07/2023	1:00/4:00 pm	Yeimy LorenaGarcia/Natailia Mesa	Casa Santa Cecilia
25/ 07/ 2023	1:00/4:00 pm	Yeimy LorenaGarcia/Natailia Mesa	Casa Santa Cecilia
27/ 07/ 2023	1:00/4:00 pm	Yeimy LorenaGarcia/Natailia Mesa	Casa Santa Cecilia
01/08/2023	1:00 /4:00pm	Yeimy LorenaGarcia/Natailia Mesa	Casa Santa Cecilia
8/08/2023	1:00/ 4:00 pm	Yeimy LorenaGarcia/Natailia Mesa	Casa Santa Cecilia
15/08/2023	1:00/ 4:00 pm	Yeimy LorenaGarcia/Natailia Mesa	Casa Santa Cecilia
22/08/2023	1:00/ 4:00 pm	Yeimy LorenaGarcia/Natailia Mesa	Casa Santa Cecilia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?

NIÑO Y NIÑA:

Se entiende por niño o niña, las personas entre 0 y los 12 años y por adolescente las personas entre 12 y 18 años de edad.

FAMILIA:

Sea lo primero indicar que la Corte Constitucional ha definido a la familia como aquella comunidad de personas emparentadas entre sí por vínculos naturales o jurídicos, que funda su existencia en el amor, el respeto y la solidaridad, y que se caracteriza por la unidad de vida o de destino que liga íntimamente a sus miembros o integrantes más próximos

DESARROLLO INFANTIL:

Es un servicio que busca garantizar la educación inicial, cuidado y nutrición a niños y niñas desde la gestación hasta menores de cinco (5) años, en entornos comunitarios y el hogar, en el marco de la atención integral y diferencial, a través de acciones pedagógicas con los niños y niñas, de formación y acompañamiento ...

EDUCACIÓN INFANTIL:

Es un servicio que busca garantizar la educación inicial, cuidado y nutrición a niños y niñas desde la gestación hasta menores de cinco (5) años, en entornos comunitarios y el hogar, en el marco de la atención integral y diferencial, a través de acciones pedagógicas con los niños y niñas, de formación y acompañamiento

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

A través de la interacción que los niños y las niñas realizan con lasociedad Y el medio ambiente, ayudan al proceso como también con el juego, las artes, la pintura y la lectura, las cuales se convierte en las diferentes estrategias lúdico-pedagógicas que favorecen el desarrollo integral del niño

La educación en los primeros años de vida es un proceso continuo e integral, producto de múltiples experiencias que se brinda a través de las actividades didácticas, los niños y las niñas fortaleciendo todo su proceso de desarrollo. Debido a que es Una de las tantas herramientas o estrategias pedagógicas.

los docentes pueden emplear en el aula de clase estas estrategias, para trabajar y desarrollar en el niño un mejor aprendizaje de una manera más flexible y agradable

Parte tres: encuentros grupales

Encuentro grupal Nro.	1	Fecha	01/08/2023	Hora	1:00 a 4:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yeimy Garcia Rol Agente Educativo

Natalia Mesa Rol Apoyo pedagógico

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las niñas, niños y madres gestantes la exploración de diferentes sensaciones por medio de masajes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: Bienvenida

Se da una bienvenida las familias , niñas , niños y madres gestantes con la canción el baile del sapito donde junto con sus hijos realizan movimientos con su cuerpo como subir, bajar, mover las manos, los brazos entre otros, logrando que se motiven y participen en el inicio de la actividad.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Se dialoga con las familias sobre cómo han estado y se han sentido para así lograr tener más confianza con cada uno de los padres de familia que participan en los encuentros grupales, logrando a que se sientan cómodos y expresivos a dar cada unosu opinión**.**

Con las niñas y los niños

Con anterioridad se les menciona a las familias que las niñas , niños deben de asistir con ropa cómoda para poder realizar laactividad , donde exploran con sus manos las diferentes texturas como ásperas ,suaves, duros logrando que se motiven a participar, luego las familias colocan a las niñas y niños de encima de las colchonetas para realizar un masaje de relajación donde se inicia por la parte de la cara y se termina en los pies.

.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Continuando con la actividad se le realiza preguntas a las familias ¿ por que es importante realizarles masajes a las niñasy niños en su primera edad? ¿ Las niñas y niños deben explorar por si mismo?.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos¿En qué quedamos**?**

Se realiza un juego de concentración con las familias preguntándoles que fue lo primero que se realizo en la actividad, como debemos disfrutar de las experiencias de las niñas y niños.

Qué recursos se usarán?

Crema
Texturas

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando las familias participaron activas al realizar la actividad con las niñas y niños dejando queexploraran las texturas y los masajes que se les realizaron

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Continuar disfrutando de las actividades que se realizan ya que nos permite tener un tiempo con nuestros hijos.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Que debemos respetar a las personas que nos rodean, brindándoles un apoyo o tener un acercamiento.

¿A qué se comprometen las familias?

Nos comprometemos a participar de los encuentros grupales ya que nos ayuda con las niñas y niños.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el





Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

EL mejor momento fue cuando las familias de las niñas y niños tuvieron donde descubrieron nuevas sensaciones con sus hijos

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron de la mejor experiencia donde las familias demostraban el gusto por participar dela actividad.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logro la intencionalidad ya que las familias han establecido un aprendizaje significativo en los procesos de las niñas y niños.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las niñas y niños exploraron de manera divertida las texturas y los materiales que podían tocar con las manos

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Continuar participando de los encuentros grupales ya que es bueno para el aprendizaje de las niñas y niños.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	2	**Fecha**	08/08/2023	**Hora**	1:00 a 4:00 pm

TALENTOHUMANO RESPONSABLE

Yeimy Garcia Rol Agente educativo
Natalia Mesa Rol Apoyo pedagógico

INTENCIONALIDAD

Incentivar a las familias, niños y niñas a la participación de la creación de cometas por medio diferentes materiales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: Bienvenida

Se invita a las familias a participar de las actividades que se van a realizar por medio de rondas infantiles donde compartan con las niñas y niños una experiencia divertida, logrando que se motiven en disfrutar.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Continuando con las actividades los adultos utilizan materiales como hojas iris, marcadores, escarcha entre otros materiales para la elaboración de las cometas de sueños , donde colocan en las cometas los sueños que tiene planeado a futuro, donde utilizan su imaginación con cada uno de los materiales que se encuentran a su disposición.

Con las niñas y los niños

Las niñas y niños realizan huellitas con los dedos de las manos ubicándolos en las cometas que elaboraron cada uno de los participantes

Planear el encuentro grupal:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Momento tres: construyendo juntos

Posteriormente las familias participan en brindar los sueños que construyeron en las cometas , logrando tener un rato agradable para conocer que sueñas y anhelan a futuro.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos llevamos la participación y el interés de cada una de las familias al demostrar lo que desean y quieren las familias a futuro para que de esta manera se pueda dar inicio a la creación de sueños.

¿Qué recursos se usarán?

- Hojas iris
- Lana
- Marcadores
- Escarcha
- Colores

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando pudimos expresar los sueños que tenemos mediante la cometa logrando ser escuchadas por las demás familias que se encontraban en el grupo.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Continuar disfrutando de las actividades ya que nos permite lograr proyectarnos a futuro lo que podemos realizar.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Respetar las opiniones de las demás familias, valorar el desarrollo del aprendizaje que se ha establecido por medio de las actividades que se desarrollan**.**

¿A qué se comprometen las familias?

Nos comprometemos a continuar participando de las actividades que realizan las maestras para fortalecer el aprendizaje.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el





Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento es la disposición que tiene las familias al realizar las actividades .

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las familias demostraron un buen interés por aprender y disfrutar de la actividad contándonos los deseos y sueños que quieren realizar .

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logro la intencionalidad ya que las familias demuestran una buen interés por aprender .

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las niñas disfrutaron de la actividad, donde se observa que les gusta escuchar diferentes rondas infantiles.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Continuar participando de los encuentros grupales ya que ayuda a las niñas y niños en su aprendizaje.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	3	**Fecha**	15/08/2023	**Hora**	1:00 a 4:00 pm

TALENTOHUMANO RESPONSABLE

Yeimy Garcia Rol Agente Educativo
Natalia Mesa Rol Apoyo pedagógico

INTENCIONALIDAD

Propiciar un espacio con las familias y usuarios del servicio para construcción de manualidades según creatividad de las familias, y registros audiovisuales sobre la práctica de la lactancia materna.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: Bienvenida

Para el desarrollo del espacio, estará liderado por las profesionales del área de pedagogía (Profes en cada una de sus duplas), quienes aportaran su conocimiento en orientar según la idea de las familias, como ser plasmadas en los productos

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Los productos deben ser realizados en grupos, con el fin de fomentar el trabajo en equipo, conocimientos, y fomentar el fortalecimiento de redes de apoyo.

Se propone que en los días y en la misma jornada en la que asistan familias y usuarios de diferentes duplas, estas se puedan unir y realizar el trabajo compartido.

Con las niñas y los niños

Para el desarrollo del espacio, estará liderado por las profesionales del área de pedagogía (Profes en cada una de sus duplas), quienes aportaran su conocimiento en orientar según la idea de las familias, como ser plasmadas en los productos.

Los productos deben ser realizados en grupos, con el fin de fomentar el trabajo en equipo, conocimientos, y fomentar el fortalecimiento de redes de apoyo.

Se propone que en los días y en la misma jornada en la que asistan familias y usuarios de diferentes duplas, estas se puedan unir y realizar el trabajo compartido.

Para las familias de los grupo de edad entre los 0 a 2 años, realizaran el desarrollo del tema “Facilitar la lactancia materna: Marcando la diferencia para las madres y padres que trabajan”, y No al biberón si a la lactancia materna.

En los productos, se debe visualizar la vinculación de los niños y niñas, ya sea , que sus manos o pies quede su huella en los materiales, o participen en decorar y pintar las obras creadas.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Se realizará un espacio de socialización de los diferentes productos y obras construidas durante el espacio. Con esto se buscan fortalecer los conocimientos adquiridos y sus experiencias en la práctica de la lactancia materna, como de obtener material de apoyo para la actividad de la última semana.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para el grupo de madres gestantes y lactantes, realizaran el desarrollo del tema de los superpoderes que se otorgan al bebé con la leche materna: de la fuerza, la inmunidad, de la salud, de la agilidad mental, de la inversión, de la sostenibilidad y del amor.

¿Qué recursos se usarán?

- *Cartulina De todos los colores*
- *Pinceles y brochas*
- *Papel seda, crepe, celofán*
- *Pinturas de colores fluorescentes*
- *Pistolas de silicona y barras de silicona*
- *Celulares*

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La disposición que tuvieron las familias al contar las experiencias que tuvieron con la lactancia materna

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Continuar participando de las actividades , ya que les ayuda aprender y dar sus propias conclusiones

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que aprendimos fue a tener un mejor conocimiento de la lactancia materna y los beneficios que tiene para cada uno de las niñas y niños.

¿A qué se comprometen las familias?

Nos comprometemos a participar en los talleres que se realizan para que de esta manera logremos aprender.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales



Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando cada una de las familias dios sus puntos de vista sobre el tema de la lactancia

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las familias demostraron una buena disposición por participar en la actividad

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logro la intencionalidad ya que las familias les gusta participar en los talleres que se realizan,

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las niñas y niños junto a sus familias estuvieron tranquilos y alegres ya que les gusta escuchar diferentes rondas infantiles.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Continuar participando de los encuentros grupales para así fortalecer el conocimiento.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal: Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Encuentro grupal Nro.	4	**Fecha**	22/08/2023	**Hora**	8:00 a 11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Patricia Báez Bejarano	Rol:	Psicosocial
Yeimy Garcia	Rol:	Agente educativa
Natalia Mesa	Rol:	Apoyo pedagógico

INTENCIONALIDAD

Identificar en los participantes, los diferentes indicadores de la escala de valoración cualitativa del desarrollo. Partiendo de activades, que fomenten la estimulación y desarrollo integral de los menores.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: Bienvenida
Actividad rompe hielo:
Se da inicio a la sesión con el saludo y con canciones infantiles donde se genera un espacio de confianza y armonía. Se sugiere las siguientes canciones
Se proyecta la canción “Yo tengo un cuerpo y lo voy a mover” https://www.youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA, y se realiza una actividad rompe hielo
Seguido de ello les preguntara a las familias ¿conocen algo sobre las escalas del desarrollo?, ¿para que sirve?, ¿cuando se genera?.
Según las respuestas de los participantes se retroalimentara.
Seguido ello se les invita a participar de la ejecución de las escalas por las estaciones que verán.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Se socializará el objetivo, se les indicara como se desarrollaras la actividad y su papel en las mismas, se les indicara que se requiere de un tiempo individual, en el cual por medio de preguntas específicasse observara las actividades que realice cada menor.

A continuación se les indicara la actividad que se llama EL MARCADO DEL DESARROLLO CON AMOR. el cual está compuesto por 3 tiendas, las cuales tiene como objetivo identificara lgunos de los ítems a evaluar en la escala de desarrollo.

Para ello, las gestantes apoyaran en las tiendas con los objetos o actividades que se cuenta.

Nota: -se le solicitara a los cuidadores con antelación, traer una muda de cambio para los menores, y su juguete favorito o de apego. -se les solicitara a las familias generar independencia a los niños frente a las actividades.

- Se les dará comunicación clara a las familias antes de la ejecución
- Se le explicara a las familias que no deben de obligar a su hijo si no quiere realizar la actividad

.

Con las niñas y los niños

Al cuidador se le dará las indicaciones necesarias, para pasar por cada una de las actividades propuestas con su hijo.

Las familias van a cantar a sus hijos canciones guiadas por las profesoras donde realizaran diversas acciones para poder evaluar los ítems como la comunicación, respecto y manejo corporal mientras se acerca a las tiendas. A su vez, se motivara a los niño y niñas a participar en las actividad de cada tienda.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Tienda # 1 EMOCIONES
En esta tienda se tendrá como ambientación con imágenes de expresión de emociones, se tendra objetos como juguetes de apego, que permitirán identificar las comunicación verbal y no verbal de los menores, así como su interacción con los de más, con el entorno y el sentido de propiedad frete a objetos.

Tienda # 2 SENTIDOS
Para la ambientación de este rincón se necesitará una caja sensorial, con diversas texturas donde permite observar atreves de gestos el manejo corporal del menor, un espejo que permitirá observar si el menor se identificar así mismo, las partes de su cuerpo.

Tienda #3 KINESTESIA
Para esta tienda se requerirá la ambientación, una pista de obstáculos, con colchonetas, piscina de pelotas, GYM de estimulación. que permita reconocer como los menores maneja su propio cuerpo. Donde el cuidador lo espera al final de la pista o estará cerca de él dando indicaciones.

Al finalizar las estaciones de la tienda las profesoras y psicosocial darán premios verbales donde mencionen la importancia de realizar estas actividades con sus hijos y las familias que no lo lograron se les mencionara que conozcan los procesos que deben de realizar y durante la participación del programa tendrán actividades para complementar el desarrollo

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?¿Qué

A manera de mural se realizar las siguientes preguntas a los cuidadores

¿Como ves el desarrollo actual de tu hijo?

¿Qué actividades te comprometes hacer en tu casa para mejorar las habilidades psicomotoras de tu hijo?

Y plasmar a que se comprometen para seguir fortaleciendo el desarrollo de su hijo.

recursos se usarán?
Música, parlante, colchoneta, papel Graff, crayolas, láminas de figura, juguetes, pelotas, caja sensorial, espejo, juguete de apego, pintura, ropa de cambio, bolsas de plástico, GYM de estimulación.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro es cuando los niños y las niñas participan en cada una de las etapas del taller, pero la parte que más les gusto fue el de jugar con las bolitas de hidrogel y los ejercicios de estimulación para el gateo, así como los masajes para estimular los músculos de los bebes en sus primeros meses de vida.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las familias proponen:

Que se sigan realizando actividades enfocadas al desarrollo motor y social de los niños y niñas, ya que esto les permite el desarrollo de sus habilidades motoras.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Que se pueden realizar actividades con elementos que se tienen casa para estimular el desarrollo de los niños y niñas, que esto les permite estimular aún más a sus hijos sin necesidad de tener cosas o juguetes especializados, ya que se brindar herramientas para utilizar cosas que ahí en casa para desarrollar nuevas formas de explorar el entorno

¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a realizar más actividades de estimulación a los niños y niñas en casa con implementos que tengan en casa y así mismo buscar actividades en casa que estimulen su desarrollo integral, ya que desde casa se puede estimular y fortalecer las habilidades de niños y niñas.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales









Valoración del encuentro grupal por el talento humano

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento es cuando los niños y las niñas realizan la actividad de las diferentes texturas y más cuando se les permite un espacio para que los acompañantes en varios casos los hermanos mayores fueran quienes realizaran los ejercicios de estimulación.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

La experiencia fue bastante motivadora, ya que entre padres e hijos se realizaron todas las actividades de manera activa, dejando que los niños y niñas pudieran participar activamente.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, ya que se logra Identificar en los participantes, los diferentes indicadores de la escala de valoración cualitativa del desarrollo. Partiendo de actividades, que fomenten la estimulación y desarrollo integral de los niños

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con los niños y niñas fueron bastante enriquecedora, ya que se identificaron como el desarrollo de los mismos ha ido avanzando, con la edad y que este se fortalece con los estímulos dados en casa y que hay muchas actividades que se pueden hacer solo con implementos que se tienen en el hogar, permitiendo fortalecer las habilidades de los niños y niñas en su hogar.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Estimular más la creatividad y desarrollo de los niños y niñas

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo

Nombre de la iniciativa

MOVILIZACIÓN DE LA COMUNIDAD

Ninguna

Descripción

Se solicitará previamente a las familias y usuarios del servicio, participar de la caminata por las calles aledañas de la unidad de servicio, en el cual se llevara los productos y obras creadas durante la semana anterior. Para el desarrollo de la actividad , se alzara la voz diciendo: “si lactancia , no al tetero” “si a la teta si si si”

Lideresas y líderes responsables

NUTRICIONISTAS Y PROFESIONALES PEDAGOGÍA Y PSICOLOGIA

Fecha de realización: 25/08/2023

Resultados

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

La primera infancia se beneficia de una manera positiva puesto que esto contribuye a su adecuada alimentación a reforzar las bases de su crecimiento y desarrollo así mismo se afianza el vínculo afectivo entre madre e hijo .